

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză 3						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ramona Bran						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Anca Lazăr						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Col.	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:22					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Operare calculator, navigare și căutare pe Internet, cunoaștere limba engleză nivel B1-B2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile vor fi postate pe Google classroom (cod: sqr6suuq) 50% prezență
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sarcinile de seminar, precum și toate informațiile despre disciplină și materialele care vor fi folosite se găsesc pe Google Classroom (cod: sqr6suuq) Studentii se vor conecta cu adresa de mail@e-uvt.ro. 70% prezență 50% prezență pentru cei care lucrează și trimit adeverința sau au copii în îngrijire
5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)	<p>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de genIA este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <p>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei).</p> <p><i>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</i></p>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Absolvenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> au cunoștințele și capacitatea de a înțelege terminologia și de a descrie în limba engleză principalele concepte sau paradigme utilizate în cercetarea și practica psihologică au capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în limba engleză în funcție de categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți și a tipului/registrului de discurs.
Abilități	<p>Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului de studiu în care s-au pregătit, astfel încât să poată comunica și interacționa în limba engleză cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective în limba engleză a prezenta argumente în limba engleză în fața unei audiențe alcătuită din persoane cu niveluri diferite de pregătire și educație, astfel încât, prin limbajul folosit, să se poată face înțeles și de alte categorii de persoane a fi asimilat tehnici de relaționare în grup și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă și atunci când comunicarea se desfășoară în limba engleză.

Responsabilitate și autonomie	<p>Absolvenții ar trebui să demonstreze că:</p> <ul style="list-style-type: none"> • și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) în limba engleză necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate • au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare • au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare a limbii engleze.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Stages of Human Development	Prelegere, conversație	<p>Vocabular specific și discuții privind tematica dezvoltării umane</p> <p>De citit: Benson, N., Collin, C., Ginsburg, J. 2012. The Psychology Book. Big Ideas Simply Explained. DK Publishing. (pp. 146-148)</p>
2. Formal Education	Prelegere, conversație	<p>Video și exersarea abilității de ascultare; educația formală, bullying, homeschooling</p> <p>De citit: Robinson, K. (2015). Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Penguin Books. (pp. 54-72)</p>
3. Curiosity and Creativity	Prelegere, conversație	<p>Vocabular legat de principalele emoții, bullying (inclusiv online)</p> <p>De citit: Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (Eds.). (2021). <i>Creativity: An Introduction</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
4. Outstanding Personality Traits	Prelegere, conversație	<p>Vocabular specific (dimensiuni/trăsături de personalitate); studii de caz (eroi și anti-eroi)</p> <p>De citit: Buss, M. D., Larsen, R. J. (2014). Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature. 5th Edition. McGraw-Hill Publishing House. (Chapter 8)</p>
5. The Power of Will	Prelegere, conversație	<p>Voința, autocontrolul; sinonime pentru 'willpower', studii de caz</p>

		De citit: Baumeister, R. Tierney, J. (2011). Willpower. Rediscovering the Greatest Human Strength. Penguin Press.
6. Changing Habits	Prelegere, conversație	Autocontrolul în schimbarea unor obiceiuri nocive sau folosit pentru atingerea obiectivelor. De citit: Baumeister, R. Tierney, J. (2011). Willpower. Rediscovering the Greatest Human Strength. Penguin Press.
7. Education for Sustainability	Prelegere, conversație	Discuție despre problemele și oportunitățile lumii globale din perspectiva studentului la psihologie De citit: Rosling, H., Rosling, O. (2018). Factfulness. Ten Reasons We're Wrong About the World and Why Things Are Better Than You Think. Flatiron Books.

Bibliografie:

Baumeister, R. Tierney, J. (2011). Willpower. Rediscovering the Greatest Human Strength. Penguin Press.

Benson, N., Collin, C., Ginsburg, J. 2012. The Psychology Book. Big Ideas Simply Explained. DK Publishing.

Buss, M. D., Larsen, R. J. (2014). Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature. 5th Edition. McGraw-Hill Publishing House.

Deary, I. J., Matthews, G., Whiteman, M. C. (2012). Personality Traits. 3rd Edition. Cambridge University Press.

Ekman, P. (ed.) (2013). Emotion in the Human Face. Malor Books.

Harari, Y.N. (2016). Homo Deus: A Brief History of Tomorrow. Penguin Random House.

Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (Eds.). (2021). Creativity: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Robinson, K. (2015). Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Penguin Books.

Rosling, H., Rosling, O. (2018). Factfulness. Ten Reasons We're Wrong About the World and Why Things Are Better Than You Think. Flatiron Books.

Walker, M. (2018). Why we sleep. Simon & Schuster.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Focus on the Teens	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 1 (sarcini scrise, exersare vocabular legat de vârsta adolescenței)
2. Solutions to school problems	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 2 (exersare vocabular legat de exprimarea emoțiilor, bullying)
3. Fairytales and Expectations	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 3 (sarcini scrise, influența basmelor și

		poveștilor din copilărie)
4. Heroes and Leaders	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 4 (vocabular legat de personalitate, eroism sau leadership)
5. Will Power	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 5 (discuție despre puterea voinței)
6. Changing Habits.	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 6 (vocabular legat de obiceiuri, scrierea unui discurs)
7. What If?	Exerciții, lucru în grup	Asociat cursului 7 (scenarii posibile din perspectiva sustenabilității și exersarea propozițiilor condiționale cu AI)
<p>Bibliografie: Anderson, C. (2017). TED Talks: The Official TED Guide to Public Speaking. Mariner Books. Bran, R. (coord.) (2025). Mic dicționar englez-român de termeni din psihologie. Timișoara: Editura Universității de Vest. Disponibil la adresa: https://fsp.uvt.ro/ghiduri/ Bran, R. (2024). English Language Skills for Aspiring Psychologists. Student Workbook. Timișoara: Editura Universității de Vest. Bran, R., Pele, A. (2015). English for Social Sciences. Timișoara: Editura de Vest. Hewings, M., Haines, S. (2015). Grammar and Vocabulary for Advanced. Book with Answers and Audio. Cambridge English.</p> <p>Resurse Web (video, audio) și suport de seminar (toate exercițiile parcurse) la care studenții au acces pe platforma disciplinei (Google Classroom).</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină se va desfășura potrivit principiilor pedagogiei active (centrate pe activitatea și achizițiile studentului asistat de către profesor). Studenții vor fi capabili să folosească informațiile primite în moduri originale în varii contexte profesionale.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe generale de limba engleză nivel B1 Cunoaștere terminologie specifică domeniului psihologie (pornind de la bibliografia recomandată)	Test Google Forms (exerciții tip grilă și subiecte de exprimare în scris din materia de seminar și de curs)	75%
10.5 Seminar		Evaluare pe parcurs pe baza activității din cadrul seminarului.	25%
10.6 Standard minim de performanță			

Participarea la curs: prezența 50% (4 prezențe, respectiv 3 prezențe pentru cei care lucrează și trimit adeverința de angajat sau au probleme medicale și trimit adeverința medicală).

Participarea la seminar: prezența 70% (5 prezențe, respectiv 4 prezențe pentru cei care lucrează și trimit adeverința de angajat sau au probleme medicale și trimit adeverința medicală) și contribuția activă la desfășurarea orelor- implicarea în rezolvarea exercițiilor și în discuții/prezentări orale, realizarea temelor pe Classroom când este cazul. **Recuperarea unei prezențe este posibilă prin rezolvarea unor sarcini ce vor fi postate pe Classroom înainte de fiecare sesiune. Studenții care nu au nicio prezență la seminar vor recontracta în anul următor materia.**

Promovarea testului final (obținerea unui rezultat de minimum 50 de puncte din 100).

Evaluarea în sesiunile de restanțe se bazează pe aceleași metode de notare și pe aceeași bibliografie. Pentru obținerea unei mărimi de notă se va susține un examen care va consta într-un test scris cuprinzând întrebări cu răspunsuri deschise.

Data completării
03.09.2025

Titular de disciplină
Lect. dr. Ramona Bran



Data avizării în departament

Director de departament